

Мастер-класс для родителей детей 5-6 лет
на тему «Звуковой анализ и синтез».

Цель: знакомство родителей с играми на развитие звукового анализа и синтеза.

Используемые методики: мультимедийная презентация, вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, игры «Слоговые обручи», «Разноцветные мячи», «Звуковой ковёр», «Звуковая цепочка», «Посчитай звуки в слове», «Найди пару» выставка игр.

Оборудование: мультимедийная презентация, памятки родителям.

Ход мастер-класса.

Учитель-логопед: - Здравствуйте, уважаемые родители. Вы никогда не задумывались, что значит звуковой анализ слов и для чего он нам нужен? Я вам передам мячик, а вы каждый постарайтесь ответить на этот вопрос. (ответы родителей)

Учитель-логопед: - Звуковой анализ помогает ребёнку понять принцип звуковой формы слова. Согласно ФОП ДО у детей 5-6 лет мы формируем умение производить анализ слов, а именно:

- определение место звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности звуков в слове, места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком);
- давать качественную характеристику выделяемым звукам.

Учитель-логопед: - Часто родители спрашивают: «Какую букву не выговаривает мой ребенок».

Уважаемые родители, считаете ли вы одинаковыми понятия «звук» и «буква»? (ответы родителей)

Учитель-логопед: - Звуки мы слышим и говорим.

Учитель-логопед: - Буквы видим, пишем, читаем. При помощи буквы мы



обозначаем звуки на письме.

Учитель-логопед:- Я предлагаю немного разобраться со звуками. Звуки бывают гласными и согласными.

- ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ мы произносим голосом, их можно петь и тянуть, при их произношении нет преграды. - Чтобы лучше запомнить эти звуки мы сделаем с вами дыхательную гимнастику и пропойем звуки. (вместе с родителями выполняется дыхательная гимнастика).

Учитель-логопед :- Обратите внимание, уважаемые родители, мы с вами спели 6 гласных звуков, которые на письме обозначаются буквами, их вы видите на слайде. Но в русском языке 10 гласных букв.

Учитель-логопед: - Обратите внимание, уважаемые родители, мы с вами спели 6 гласных звуков, которые на письме обозначаются буквами, их вы видите на слайде. Но в русском языке 10 гласных букв.

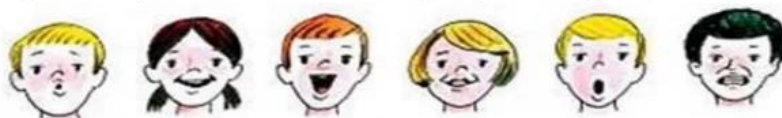
Всего в русском языке **6** гласных звуков:

[а], [о], [и], [ы], [у], [э].

Букв, обозначающих гласные звуки — **10**:

а, о, у, и, ы, э, е, ё, ю, я.

Догадайся по картинкам, какие гласные звуки произносят дети?



- Хочу обратить ваше внимание, что существуют еще 4 "коварные" буквы - Я, Ю, Е, Ё. Эти особенные буквы обозначают сразу два звука, называются йотированными.

- С гласными разобрались. Есть какие-то вопросы?

Учитель-логопед: - Хочу обратить ваше внимание, что существуют еще 4 "коварные" буквы - Я, Ю, Е, Ё. Эти особенные буквы обозначают сразу два звука, называются йотированными.

- С гласными разобрались. Есть какие-то вопросы?

Учитель-логопед: - Кроме гласных звуков существуют согласные звуки. Главное отличие от гласных – во рту образуется преграда. Дело в том, что некоторые дети говорят, что их нельзя пропеть. Я могу пропеть звук «л» долго, но мой язык упирается в альвеолы.

- Согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими. Мы поговорим о твердых и мягких согласных. Твердыми или мягкими согласную делают гласные. (ПА-ПО-ПЭ-ПУ-ПЫ). Звук «п» твердый. (ПЯ-ПЕ-ПЮ-ПИ-ПЕ). Звук «п» - мягкий

Учитель-логопед:- Хотелось бы напомнить, что всегда твердые согласные – Ш, Ж, Ц, всегда мягкие согласные Й, Ч, Щ. - Для того, чтобы детям было проще выполнять звуковой анализ, звуки решили обозначать цветами: Красный цвет – гласные звуки Синий цвет – согласные твердые звуки Зеленый цвет – согласные мягкие звуки.

Учитель-логопед: Уважаемые родители, не учите с детьми 5-6 лет буквы, намного важнее в этом возрасте для вашего ребёнка освоить звуковой состав слов.

- Предлагаю вместе поиграть.

Игра «Слоговые обручи». (3 обруча, напротив каждой пары обручей стоит цифра 1,2,3) Я показываю картинку и называю слово, участники должны разделить слово на слоги и встать в обруч с соответствующей цифрой.

Игра «Разноцветные мячи» (2 корзинки, по 10 синих и красных шаров) В корзинке мячи красного и синего цветов.

Внимание, задание: каждый участник с закрытыми глазами вынимает 1 мяч и придумывает слово. Если мяч красного цвета, слово должно начинаться на гласный звук, мяч синего цвета – слово начинается на согласный твердый звук. (Сидя на стульях, под музыку участники выбирают по мячу, придумывают слова, после окончания музыки каждый по очереди говорит своё слово)

Игра «Звуковой Ковер» (2 «звуковых ковра», 2 стола, 6 тарелочек, красные, синие и зеленые квадраты разложены по тарелочкам) Сейчас мы с вами художники и превратим ковер из картинок в необычный звуковой ковер. Для обозначения звуков приготовлены квадраты красного, синего и зеленого цветов. Ваша задача: в каждом слове выделить первый звук и положить на картинку квадрат соответствующего цвета. По окончанию вывешивается правильный вариант, сравнивается и подводится итог.

Игра «Звуковая цепочка» (2 набора картинок) На столах разложены картинки. Вы их должны выложить в цепочку, начало цепочки обозначено звездочкой. Вы называете слово и выделяете последний звук, подбираете следующую картинку, которая начинается на этот звук и выкладываем цепочку из картинок. (каждый участник выкладывает по одной картинке)

Игра «Посчитай звуки в слове» (заготовки для звукового анализа, фломастеры красного, синего, зеленого цветов) В этом конкурсе нужно провести звуковой анализ слов. Каждый участник делает звуковой анализ одного слова.

Игра «Найди пару» (2 стола, 2 набора картинок). На столе для каждой команды разложены картинки и звуковые схемы к ним. Но схемы перепутались. Ваша задача: к каждой картинке подобрать свою звуковую схему.

Учитель-логопед: - Мы с вами поиграли не во все игры, и я предлагаю подборку игр, с ней вы можете ознакомиться на нашей выставке. - На этом наша встреча заканчивается. Думаю, вы поиграете в игры с детьми дома. На память вам буклеты с играми.